



Lokal læreplan – engelsk 9. trinn

Læreverk: Enter Learner's Book and Basic Skills

Antall uker 5	Tema: 1 Food for Thought Grammar focus: Uncountable nouns	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Enter Learner's book: Chapter 1 Basic Skills: Language Writing Numbers
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30		
Læringsmål	Discuss the way people live and what they eat. Write informative paragraphs and instructional texts. Organise texts using linking words. Use charts and graphs to talk about food habits.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: I am able to Skriftlig: informative paragraph Muntlig: discuss what people eat			

Antall uker 5	Tema: 2 Beyond Grammar focus: Prepositions of place + The continuous	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Enter Learner's book: Chapter 2 Basic Skills: Language Writing Digital skills
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) <i>Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.</i>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 30		
Læringsmål	Write a creative text. Discuss a topic using arguments for and against. Be persuasive in writing and speaking. Use prepositions of place correctly. Add adverbs to create atmosphere. Use the present and past continuous.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: I am able to Skriftlig: creative text Muntlig: discuss a topic for and against			

Antall uker 5	Tema: <i>Opportunities</i> Grammar focus: Possessive pronouns Reflexive pronouns Formal language with modals	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Film: “Slumdog Millionaire” Enter Learner’s book: Chapter 3 Basic Skills: Language Writing Speaking
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) <i>Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30		
Læringsmål	Identify formal and informal language. Write texts using formal language. Compare different jobs and occupations. Express plans for the future using different expressions. Identify and use modal auxiliary verbs. Identify and use pronouns.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: Skriftlig: application, e-mail, tentamen Muntlig: conversations, presentation “My future job”			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Se vurderingsskjema “E-mail” (Vedlegg 2) Se vurderingsskjema “My future job” (Vedlegg 3)		

Se vurderingsskjema "Tentamen" (Vedlegg 4)
--

Antall uker 4	Tema: <i>Reading Project</i>	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskrivning	Lærebok. Annet lærestoff. Silent reading books from the library Basic Skills: Creative book report p. 131
-------------------------	--	--	--

		Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.	18, 19, 27		
Læringsmål	Understand the main content and details of texts chosen by the pupils. Discuss and elaborate on different types of English literature from English-speaking countries.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: <i>Basic Skills</i> side 133. Skriftlig: creative book report Muntlig: boksamtale eller bokklubb.			

Antall uker 5	Tema: 4 Who- dunnit? Grammar focus: Indirect speech There is / there are / it is Who, which, that	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Enter Learner's book: Chapter 4 Basic Skills: Language Writing Listening
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 30		
Læringsmål	Recognise the characteristics of a short story. Write from different points of view. Create colourful characters. Formulate sentences using indirect speech. Recognise and use relative pronouns.		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)

Egenvurdering: I am able to

Skriftlig: different points of view

Muntlig: act out a trial

Antall uker 6	Tema: 5 Australia and New Zealand Grammar focus: The present perfect Loaded language	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Enter Learner's book: Chapter 5 Basic Skills: Language Speaking Reading Listening
Kompetansemål (direkte fra læreplanen) Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30		
Læringsmål	Explain why people in Australia and New Zealand speak English. Compare the way of life in Australia, New Zealand and Norway. Describe the situation for indigenous people in Australia and New Zealand. Explain the difference between a positive and negative way of talking about a person or a group of people. Identify the present perfect and use it correctly in sentences.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: I am able to Skriftlig: informative paragraph Muntlig: presentations with a purpose			

Antall uker 6	Tema: 6 Get Involved! Grammar focus: Verbs – concord with noun phrases Vocabulary building, prefix and suffix	Læringsstrategi Tankekart/tokolonne i timer/lekser Styrkenotat i forberedelse til tekstskriving Teksten skrives etter mønster av spoletekst Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Enter Learner's book: Chapter 6 Basic Skills: Language Speaking Numbers Digital skills
------------------------------------	---	---	--

Kompetansemål (direkte fra læreplanen) <i>Se nederst i dokumentet for en komplett liste over alle kompetansemålene.</i>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30
Læringsmål	Express your opinion about an issue. Use persuasive language in writing. Describe statistics about the environment. Use verbs correctly with noun phrases. Expand your vocabulary using prefixes and suffixes. Evaluate digital sources of information.
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering: I am able to Skriftlig: persuasive language Muntlig: climate change debate	

Kompetansemål direkte fra udir.no:

Kompetansemål etter 10. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og læringsstrategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk
2. kommentere eget arbeid med å lære engelsk
3. identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål, og bruke dette i egen språklæring
4. velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring

5. velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet
6. forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner
7. vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker
8. forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner
9. lytte til og forstå varianter av engelsk fra forskjellige autentiske situasjoner
10. uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon
11. uttrykke og begrunne egen mening om forskjellige emner
12. innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill
13. bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og ulike setningstyper i kommunikasjon
14. forstå og bruke ulike uttrykk for tall og andre data i kommunikasjon
15. velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
16. forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner
17. vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker
18. forstå hovedinnhold og detaljer i selvvalgte tekster
19. lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner
20. bruke egne notater og forskjellige kilder som grunnlag for skriving
21. skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng
22. bruke sentrale mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
23. bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon
24. kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte
25. drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge
26. gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA
27. drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land
28. beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land

29. lage, formidle og samtale om egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur, film og kulturelle uttryksformer
30. samtale om og formidle aktuelle og faglige emner